



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/23

Sistema de Garantia da Qualidade – EQAVET
setembro 2023

INDICE

INTRODUÇÃO	2
objetivos e indicadores.....	3
análise dos indicadores	5
balanço e ações de melhoria	18
anexo i	21
anexo ii	24

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/23

INTRODUÇÃO

De acordo com o sistema da garantia da qualidade alinhada com o sistema EQAVET, em português “Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional”, realizou-se no final do ano letivo 2022/23, o balanço do ano findo, do qual, da qual resultou o presente documento.

O sistema EQAVET é um sistema dinâmico, pois a metodologia PDCA (Plan, Do, Check, Act) a isso o leva, como tal, toda a equipa da Escola Profissional Cândido Guerreiro, é envolvida nos processos de decisão e de melhoria contínua.

Sendo o próximo ano, ano de realizar a revisão do documento base e Projeto Educativo da escola, houve a necessidade de realizar alguns ajustes às alterações já realizadas no ano letivo anterior. Estas alterações têm a ver com indicadores e metas pré-estabelecidos no início da implementação do sistema, tendo-se mantido os objetivos estratégicos e operacionais constantes no anexo I – Grelha de Objetivos do Documento Base (ver Anexo I).

A apresentação e análise dos resultados permitirá verificar as práticas implementadas, refletindo sobre as mesmas numa busca contínua de melhoria.

Esta análise permite avaliar o desempenho da escola, redefinir estratégias, reavaliar recursos e métodos, de modo a cumprir com a visão que a mesma estipulou “ser uma escola de referência e de qualidade a nível regional e nacional na educação e formação profissional e na promoção dos valores, orientada para a empregabilidade e cidadania ativa.”

A metodologia utilizada baseia-se sobretudo na análise documental. Foram elaborados e aplicados questionários aos stakeholders, sobre a escola na sua globalidade e respetivos níveis de satisfação.

Os inquéritos foram realizados online e dirigidos a alunos, ex-alunos, pessoal docente e não docente, pais e encarregados de educação e entidades acolhedoras da Formação em Contexto de trabalho.

A Missão da Escola
Profissional Cândido
Guerreiro é “Educar e
formar jovens
conhecedores de si
próprios, da cultura e
potencialidades do seu
território e do mundo
que os rodeia, de forma
participada, inovadora e
flexível, capacitados para
gerir um percurso
pessoal e profissional ao
longo da vida.”



OBJETIVOS E INDICADORES

No âmbito do processo da Garantia da Qualidade alinhado com o quadro do EQAVET, e de acordo com o documento base elaborado pela Escola Profissional Cândido Guerreiro (EPCG), analisaram-se e avaliaram-se os resultados obtidos nos seguintes objetivos estratégicos:

- OE1-Melhorar o desempenho académico dos alunos
- OE2-Promover a satisfação da comunidade escolar
- OE3- Assegurar a empregabilidade dos alunos
- OE4- Aumentar os RH qualificados
- OE5- Promover a participação em projetos nacionais e internacionais
- OE 6- Reforçar o papel da escola a nível local e regional
- OE7- Desenvolver a atividade formativa assente numa cultura de qualidade

Como objetivos operacionais, a EPCG determinou os seguintes:

- Reduzir o abandono escolar
- Aumentar a taxa de conclusão dos cursos
- Valorizar o mérito e a excelência dos resultados das aprendizagens
- Intensificar e diversificar o nível de envolvimento dos pais e encarregados de educação
- Promover uma cultura de autoavaliação, de rigor, excelência e qualidade
- Promover as ligações institucionais e o desenvolvimento das competências-chave para o empreendedorismo
- Promover a empregabilidade dos alunos nas áreas de formação
- Estabelecer parcerias com entidades locais fortalecendo a ligação da escola ao território local e regional
- Identificar novas áreas de formação e diagnosticar necessidades de formação para pessoal docente e não docente
- Intensificar a participação do pessoal docente em projetos nacionais e internacionais
- Alargar o leque de oferta formativa da escola incluindo outros públicos alvo e diversificar as áreas de formação existentes
- Consolidar as parcerias existentes

Para operacionalizar e monitorizar foram definidos os indicadores associados:

- Faltas
- Módulos em atraso
- Participações
- Contactos com pais e EE
- Alunos que desistem/abandonam a escola
- Realização e avaliação das Provas de Aptidão Profissional
- Realização e avaliação das Formações em Contexto de Trabalho
- Taxa de conclusão
- Classificação modular e das competências do aluno à saída do ensino obrigatório
- Alunos no quadro de excelência
- Contactos com pais e Encarregados de Educação (EE) (telefónico/presenciais/mail)
- Presenças de Pais e EE nas reuniões

- Avaliação dos alunos aos recursos humanos, físicos e serviços
- Sessões com entidades externas
- Práticas simuladas
- Percentagem de alunos a trabalhar
- Percentagem de alunos a trabalhar na área
- Número de ações de formação frequentadas pelos docentes e não docente
- Projetos e turmas envolvidas
- Ações de divulgação da escola

ANÁLISE DOS INDICADORES

De modo a atingir os objetivos, apresentados no ponto anterior, foram analisados os indicadores escolhidos. A apresentação será feita através de tabela onde se podem verificar os objetivos operacionais definidos e apresentados acima, sendo os resultados analisados individualmente.

OBJETIVO OPERACIONAL 1 - REDUZIR O ABANDONO ESCOLAR

OBJETIVOS OPERACIONAIS	RESPONSÁVEL PELO ACOMPANHAMENTO	INDICADORES	VALORES ANO LETIVO 2018/2019	VALORES ANO LETIVO 2019/2020	VALORES ANO LETIVO 2020/2021	VALORES ANO LETIVO 2021/2022	INDICADORES (Revisão I)	META ano letivo 2022/2023	VALORES ANO LETIVO 2022/2023	VALORES ANO LETIVO 2022/2023 sem Absentismo ou Prolongado
Reduzir o abandono escolar e o insucesso escolar	Orientador Educativo/Diretor Turma	Nº de faltas (MÉDIA)	38	34	52	72	Faltas	Reduzir o absentismo em 5%	112	44
		Nº Módulos em atraso (MÉDIA)	4	6	9	5	Módulos em atraso	Reduzir para 5 a média de módulos em atraso	8	1
		Nº de participações	7	13	9	59	Medidas disciplinares corretivas	Reduzir o Nº de medidas disciplinares em 5%	12	
							Medidas disciplinares sancionatórias	Reduzir o Nº de medidas disciplinares em 5%	0	
		Contactos com pais e EE	374	334	1329	1312	Contactos com pais e EE (SMS)	Nº de SMS enviado ser ≥ 10% do número das faltas	328	
							Alunos em absentismo prolongado	Reduzir o nº de alunos em absentismo prolongado para 10	6	
							Alunos que pedem transferência	Reduzir o nº de alunos que pedem transferência para 1	0	
		Nº de alunos que desistem/abandonam a escola	13	19	5	7	Alunos que desistem	Reduzir o nº de alunos que desistem para 1	0	

O número de faltas assim como o número de módulos em atraso aumentou bastante se considerarmos o universo total de alunos matriculados, no entanto se excluirmos os alunos em absentismo prolongado verificou-se que o número de faltas diminuiu em relação ao ano letivo passado em 15,38% e o número de módulos em atraso reduziu 80%, estando ambos os indicadores dentro da meta pré-estabelecida.

No que respeita ao número de participações, só foram aplicadas medidas disciplinares corretivas e ficaram 79,9% abaixo do número de participações no ano letivo anterior.

No que respeita aos restantes indicadores deste primeiro objetivo operacional, (contactos com pais e EE (SMS), alunos em absentismo prolongado, alunos que pedem transferência e alunos que desistem), todos os resultados se encontram dentro das metas pré-estabelecidas.

OBJETIVO OPERACIONAL 2 - AUMENTAR A TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

OBJETIVOS OPERACIONAIS	RESPONSÁVEL PELO ACOMPANHAMENTO	INDICADORES	VALORES ANO LETIVO 2018/2019	VALORES ANO LETIVO 2019/2020	VALORES ANO LETIVO 2020/2021	VALORES ANO LETIVO 2021/2022	INDICADORES (Revisão I)	META ano letivo 2022/2023	VALORES ANO LETIVO 2022/2023 com Absentismo Prolongado	VALORES ANO LETIVO 2022/2023 sem Absentismo Prolongado
Aumentar a taxa de conclusão dos cursos	Coordenador Curso	Nº PAP realizadas	92%	96%	95%	93%	PAP realizadas	Realização de 100% das PAP	80,00%	88,89%
		Nº de FCT realizadas	94%	80%	72%	80%	FCT realizadas	Realização de 95% das FCT	60%	64%
		Nº alunos que concluíram ano letivo	79%	59%	95%	63%	Alunos que concluíram	Conclusão de 95%	63%	70%

Os resultados dos indicadores para este objetivo operacional estão muito longe da meta pré-estabelecida, pelo que terá que ser acionada uma ação de melhoria mais direcionada e verificar qual a razão principal para este indicador está tão mais abaixo do que nos anos letivos anteriores.

OBJETIVO OPERACIONAL 3 - VALORIZAR O MÉRITO E A EXCELÊNCIA DOS RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS

OBJETIVOS OPERACIONAIS	GESTOR DO PROCESSO	RESPONSÁVEL PELO ACOMPANHAMENTO	INDICADORES	VALORES ANO LETIVO 2018/2019	VALORES ANO LETIVO 2019/2020	VALORES ANO LETIVO 2020/2021	VALORES ANO LETIVO 2021/2022	INDICADORES (Revisão I)	META ano letivo 2022/2023	VALORES ANO LETIVO 2022/2023
Valorizar o mérito e a excelência dos resultados das aprendizagens	Direção Pedagógica	Coordenador Curso	Notas dos Módulos (média)	13	13	13	14	Notas dos Módulos	A média de ≥ 14 valores	13,87
			Nº de alunos no quadro de excelência	4	3	4	11	Alunos no quadro de excelência	Média de um aluno por turma, no quadro valor excelência	5

Este objetivo regista dois indicadores em que um deles está dentro dos valores pretendidos, a média de avaliação dos módulos, mas o número de alunos de quadro de excelência, apesar de ser razoável, não atingiu a meta, que seria neste ano letivo de 7 (número de turmas).

OBJETIVO OPERACIONAL 4 - INTENSIFICAR E DIVERSIFICAR O NÍVEL DE ENVOLVIMENTO DOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

OBJETIVOS OPERACIONAIS	RESPONSÁVEL PELO ACOMPANHAMENTO	INDICADORES	VALORES ANO LETIVO 2018/2019	VALORES ANO LETIVO 2019/2020	VALORES ANO LETIVO 2020/2021	VALORES ANO LETIVO 2021/2022	INDICADORES (Revisão I)	META ano letivo 2022/2023	VALORES ANO LETIVO 2022/2023
Intensificar e diversificar o nível de envolvimento dos pais e encarregados de educação	Orientador Educativo/Diretor Turma	Nº de contactos com pais e EE (telefonico/presençiais/mail)	374	334	1329	1093	Contactos com pais e EE pelos OE (telefonico/carta/mail)	Média de três contactos por aluno	341
		Nº de presenças de Pais e EE nas reuniões de pais e EE	25%	37%	9%	15%	Presenças de Pais e EE na escola	Média de três pais/EE por aluno	47%

Este objetivo foi concretizado, os resultados em ambos os indicadores, pelo que as ações e procedimentos adotados, estão a surtir efeitos visto os pais e encarregados de educação estarem mais presentes na vida escolar dos seus educandos.

OBJETIVO OPERACIONAL 5 - PROMOVER UMA CULTURA DE AUTOAVALIAÇÃO, DE RIGOR, EXCELÊNCIA E QUALIDADE

OBJETIVOS OPERACIONAIS	RESPONSÁVEL PELO ACOMPANHAMENTO	INDICADORES	VALORES ANO LETIVO 2018/2019	VALORES ANO LETIVO 2019/2020	VALORES ANO LETIVO 2020/2021	VALORES ANO LETIVO 2021/2022	INDICADORES (Revisão I)	META ano letivo 2022/2023	VALORES ANO LETIVO 2022/2023 com Absentismo Prolongado	VALORES ANO LETIVO 2022/2023 sem Absentismo Prolongado
Promover uma cultura de autoavaliação, de rigor, excelência e qualidade	Orientador Educativo/Diretor Turma	Avaliação dos alunos aos recursos humanos, físicos e serviços	93%	33%	59%	31%	Avaliação dos alunos aos recursos humanos, físicos e serviços	Aumentar para 95% o número de alunos que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	57%	62%

Este objetivo apenas tem como indicador a avaliação que os alunos fazem da escola. Uma das alterações que se deve fazer é adicionar a este objetivo a avaliação dos restantes stakeholders que atualmente já se realiza no final de cada ano letivo.

OBJETIVO OPERACIONAL 6 - PROMOVER AS LIGAÇÕES INSTITUCIONAIS E O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS-CHAVE PARA O EMPREENDEDORISMO

OBJETIVOS OPERACIONAIS	RESPONSÁVEL PELO ACOMPANHAMENTO	INDICADORES	VALORES ANO LETIVO 2018/2019	VALORES ANO LETIVO 2019/2020	VALORES ANO LETIVO 2020/2021	VALORES ANO LETIVO 2021/2022	INDICADORES (Revisão I)	META ano letivo 2022/2023	VALORES ANO LETIVO 2022/2023 com Absentismo Prolongado	VALORES ANO LETIVO 2022/2023 sem Absentismo Prolongado
Promover as ligações institucionais e o desenvolvimento das competências-chave para o empreendedorismo	Coordenador Curso	Nº de sessões com entidades externas	80	75	0	113	Sessões com entidades externas	Aumentar o nº de sessões com entidades externas 3%	141	
		Nº de praticas simuladas	20	23	0	21	Praticas simuladas	Aumentar o nº de praticas simuladas 3%	28	
		Notas da Formação em Contexto de Trabalho (FCT)	15	15	15	15	Notas da Formação em Contexto de Trabalho (FCT)	A média das notas de FCT ≥ 14 valores	13	14
		Notas das competências Chave	12	13	13	13	Notas das competências Chave	Média das Competências ≥ 13 valores	13	14

Para este objetivo contribuem quatro indicadores. Todos os indicadores escolhidos para avaliar este objetivo atingiram as metas, tendo alguns superado, como é o caso do número de sessões com entidades externas e número de práticas simuladas, que aumentaram 24,78% e 33,33% respetivamente.

No caso concreto da avaliação em contexto de trabalho, se excluirmos os alunos em absentismo prolongado pois não realizaram a FCT, a meta foi atingida.

OBJETIVO OPERACIONAL 7 - PROMOVER A EMPREGABILIDADE DOS ALUNOS NAS ÁREAS DE FORMAÇÃO

OBJETIVOS OPERACIONAIS	GESTOR DO PROCESSO	RESPONSÁVEL PELO ACOMPANHAMENTO	INDICADORES	VALORES ANO LETIVO 2018/2019	VALORES ANO LETIVO 2019/2020	VALORES ANO LETIVO 2020/2021	VALORES ANO LETIVO 2021/2022	INDICADORES (Revisão I)	META ano letivo 2022/2023	VALORES ANO LETIVO 2022/2023 com Absentismo Prolongado	VALORES ANO LETIVO 2022/2023 sem Absentismo Prolongado
Promover a empregabilidade dos alunos nas áreas de formação (Ciclo de formação 1 ano atrás)	Direcção Pedagógica	Coordenador Curso	Percentagem de alunos a trabalhar	57%	56%	39%	86%	Alunos a trabalhar	Aumentar o nº de alunos que se encontra a trabalhar em 1%	44%	
			Percentagem de alunos a trabalhar na área	33%	40%	23%	55%	Alunos a trabalhar na área	Aumentar o nº de alunos que se encontra a trabalhar na area em 1%	0%	

Este objetivo operacional ficou muito aquém do esperado e do que se tem verificado ao longo dos anos letivos passados. A este facto a escola não tem responsabilidade direta.

De salientar que, no ano letivo 2020/21, apenas terminou uma turma de Técnico de Turismo com 19 alunos, em que 18 que concluíram o curso. Destes 18 alunos apenas 8 alunos responderam ao inquérito enviado e destes 8 apenas 2 deles prosseguiram estudos. Dos 6 que estão a trabalhar nenhum se encontra na área de estudos.

OBJETIVO OPERACIONAL 8 - ESTABELECE PARCERIAS COM ENTIDADES LOCAIS FORTALECENDO A LIGAÇÃO DA ESCOLA AO TERRITÓRIO LOCAL E REGIONAL

OBJETIVOS OPERACIONAIS	GESTOR DO PROCESSO	RESPONSÁVEL PELO ACOMPANHAMENTO	INDICADORES	VALORES ANO LETIVO 2018/2019	VALORES ANO LETIVO 2019/2020	VALORES ANO LETIVO 2020/2021	VALORES ANO LETIVO 2021/2022	INDICADORES (Revisão I)	META ano letivo 2022/2023	VALORES ANO LETIVO 2022/2023 com Absentismo Prolongado
Estabelecer parcerias com entidades locais fortalecendo a ligação da escola ao território local e regional	Direção Pedagógica	Coordenador Curso	Nº de atividades realizadas em parceria com entidades locais	26	4	0	20	Atividades realizadas em parceria com entidades locais	O nº de atividades que se realizam em parceria com entidades locais ≥5	21

Este objetivo foi superado em larga escala, pelo que a meta determinada foi cumprida.

A escola promove desde sempre as parcerias com entidades locais e regionais, pelo que este objetivo é sempre cumprido.

OBJETIVO OPERACIONAL 9 - IDENTIFICAR NOVAS ÁREAS DE FORMAÇÃO E DIAGNOSTICAR NECESSIDADES DE FORMAÇÃO PARA PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE

OBJETIVOS OPERACIONAIS	RESPONSÁVEL PELO ACOMPANHAMENTO	INDICADORES	VALORES ANO LETIVO 2018/2019	VALORES ANO LETIVO 2019/2020	VALORES ANO LETIVO 2020/2021	VALORES ANO LETIVO 2021/2022	INDICADORES (Revisão I)	META ano letivo 2022/2023	VALORES ANO LETIVO 2022/2023
Identificar novas áreas de formação e diagnosticar necessidades de formação para pessoal docente e não docente	Recursos Humanos	Nº de ações de formação frequentadas	24	6	32	34	Ações de formação frequentadas por docentes	Aumentar o nº de ações de formação frequentadas em 3%	26
		Nº de funcionários (docentes/Não Docentes) que frequentaram ações de formação			8	7	Ações de formação frequentadas por não docentes	Aumentar o nº de ações de formação frequentadas em 3%	13
							Funcionários (docentes/Não Docentes) que frequentaram ações de formação	Aumentar o nº de Funcionários (Docentes/Não Docentes) que frequentaram acções de formação em 3%	39

Este objetivo foi alvo de melhoria, pois passamos a monitorizar separadamente, as ações de formação frequentados pelos não docentes.

OBJETIVO OPERACIONAL 10 - INTENSIFICAR A PARTICIPAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE EM PROJETOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS

OBJETIVOS OPERACIONAIS	GESTOR DO PROCESSO	RESPONSÁVEL PELO ACOMPANHAMENTO	INDICADORES	VALORES ANO LETIVO 2018/2019	VALORES ANO LETIVO 2019/2020	VALORES ANO LETIVO 2020/2021	VALORES ANO LETIVO 2021/2022	INDICADORES (Revisão I)	META ano letivo 2022/2023	VALORES ANO LETIVO 2022/2023
Intensificar a participação do pessoal docente em projetos nacionais e internacionais	Direcção Pedagógica	Coordenadores Curso/Orientadores Educativos/Docentes	Nº de projetos em que a escola está envolvida	6	8	8	7	Projetos em que a escola está envolvida	A escola deverá estar envolvida anualmente, pelo menos em: 4 projetos nacionais e 3 projetos internacionais	6
			Nº de turmas envolvidas em projetos	4	3	6	7	Turmas envolvidas em projetos	Todas as turmas terão que estar envolvidas anualmente, pelo menos num projeto.	7

A escola tem vindo a diminuir o número de alunos desde a definição destes objetivos, pelo que esta meta se encontra desfasada da realidade atual.

Durante o ano letivo 2022/23 a escola participou em vários projetos, mas apenas num projeto internacional e três nacionais. Os restantes projetos são regionais ou mesmo apenas da escola. No entanto, há a salientar que todas as turmas realizaram e participaram num projeto.

OBJETIVO OPERACIONAL 11 - ALARGAR O LEQUE DE OFERTA FORMATIVA DA ESCOLA INCLUINDO OUTROS PÚBLICOS ALVO E DIVERSIFICAR AS ÁREAS DE FORMAÇÃO EXISTENTES

OBJETIVOS OPERACIONAIS	GESTOR DO PROCESSO	RESPONSÁVEL PELO ACOMPANHAMENTO	INDICADORES	VALORES ANO LETIVO 2018/2019	VALORES ANO LETIVO 2019/2020	VALORES ANO LETIVO 2020/2021	VALORES ANO LETIVO 2021/2022	INDICADORES (Revisão I)	META ano letivo 2022/2023	VALORES ANO LETIVO 2022/2023
Alargar o leque de oferta formativa da escola incluindo outros públicos alvo e diversificar as áreas de formação existentes	Direcção Pedagógica	Serviços Administrativos	Nº de turmas	5	6	7	9	Turmas	Nº de turmas ≥9	7
								Oferta formativa	Pelo menos 3 áreas formativas por ano	4
			Nº de alunos	92	95	93	92	Alunos	Nº de alunos ≥100	67

Também este objetivo está desfasado da realidade atual, pois o número de alunos que procura a escola profissional é cada vez mais diminuto, apesar das várias formas de promoção da escola e das atividades que se realizam, assim como, das várias ofertas formativas promovidas pela escola

OBJETIVO OPERACIONAL 12 - CONSOLIDAR AS PARCERIAS EXISTENTES

OBJETIVOS OPERACIONAIS	GESTOR DO PROCESSO	RESPONSÁVEL PELO ACOMPANHAMENTO	INDICADORES	VALORES ANO LETIVO 2018/2019	VALORES ANO LETIVO 2019/2020	VALORES ANO LETIVO 2020/2021	VALORES ANO LETIVO 2021/2022	INDICADORES (Revisão I)	META ano letivo 2022/2023	VALORES ANO LETIVO 2022/2023
Promover a comunicação sobre o PE e resultados obtidos com a sua execução.	Direcção Pedagógica	Coordenadores Curso/Orientadores Educativos/Docentes	Nº de Divulgações em Feiras ou similares	4	0	8	270	Divulgações em Feiras ou similares	3 no mínimo por ano	7
			Nº de Divulgações em Estabelecimentos Escolares ou similares	10	0	3	21	Divulgações em Estabelecimentos Escolares ou similares	3 escolas por concelho (Loulé, Silves, Albufeira)	3

Este objetivo foi atingido em parte, sendo sempre difícil realizar divulgações em escolas devido ao fato das escolas não permitirem realizar ações de divulgação nas suas escolas.

BALANÇO E AÇÕES DE MELHORIA

Face aos resultados obtidos, considera-se pertinente a necessidade de realizar as seguintes ações de melhoria, algumas já se iniciaram no ano letivo anterior, outras são relativas aos resultados obtidos no ano letivo 22/23:

- Dar continuidade ao processo de melhoria dos instrumentos de recolha de dados para avaliação
- Dar continuidade às épocas de recuperação de módulos/UFCD em atraso, visto terem surtido efeito para os alunos que não se encontram em absentismo prolongado.
- Os cargos de orientador educativo e coordenador de curso, devem manter-se nos docentes efetivos com maior experiência nos cargos.
- Promover a participação de toda a comunidade escolar em decisões que afetam a vida na escola.
- Continuar a procurar locais para realização da Formação em Contexto de Trabalho (FCT), que melhores oportunidades dão aos alunos, nomeadamente oportunidade de emprego após a realização da FCT.
- Devolver aos stakeholders internos e externos a informação recolhida pelos inquiridos de satisfação.

Os resultados obtidos no ano letivo findo não foram os esperados. No entanto se avaliarmos os mesmos, descontando aqueles alunos que se encontram em absentismo prolongado, ou seja, que apesar de estarem inscritos e não terem anulado a matrícula, não comparecem as aulas por motivos não justificados por períodos superiores a trinta dias consecutivos, verifica-se que os resultados, em especial assiduidade, módulos em atraso e a formação em contexto de trabalho, melhoraram significativamente.

Durante o ano letivo em análise, a diminuição do número de professores e de alunos foi bastante acentuada, sendo que no próximo ano, seja expectável que se mantenha. Este facto contribui para um maior e mais rápido controlo das situações críticas (módulos em atraso, faltas e processos disciplinares), podendo-se realizar ações corretivas mais adequadas e personalizadas.

Continuamos a promover o envolvimento constante dos stakeholders, como se pode constatar no número de pais e encarregados de educação presentes nas reuniões e ainda pelo número de atividades realizadas com entidades externas, permitindo ouvir diversas opiniões e pontos de vista distintos, que contribuem para o enriquecimento do processo levando à satisfação de todos.

No que respeita à comunicação com os stakeholders (ver anexo II) verificou-se um aumento percentual de respostas ao inquérito, em relação ao ano letivo 2021/22 para alunos (passou de 31% para 58%), pessoal não docente (de 71% para 80%) e as entidades acolhedoras da FCT subiram de 9 respostas, no ano letivo 2021/22, para 13 no ano letivo 2022/23. Já no que respeita a professores e encarregados de educação houve uma diminuição no número de respostas. Dos 23 professores, apenas 7 responderam, contra os 89% no ano anterior e os pais e encarregados de educação apenas 21,54% responderam, o ano passado responderam 25%. Da análise das respostas dadas, podemos dizer de forma geral que os inquiridos se encontram satisfeitos com a escola.

A página WEB da escola também tem sido atualizada com maior frequência, assim como as páginas das redes sociais, nomeadamente Facebook e Instagram. Procedeu-se à implementação de procedimentos mais rigorosos no que diz respeito ao processo pedagógico, designadamente, na utilização da plataforma Moodle para disponibilização de materiais de apoio aos alunos e à prática pedagógica.

Devido ao facto dos docentes que integram a equipa da qualidade fazerem parte do Conselho Pedagógico, assim como por motivos divulgação de resultados, deteção de problemas e de melhoria e rapidez na definição e implementação de medidas corretivas, os assuntos relacionados com o sistema de garantia de qualidade foram abordados em sede de reuniões do referido conselho.

O ciclo do PDCA (Plan, Do, Check, Act), fundamental e imprescindível para a melhoria contínua do EFP na Escola Profissional Cândido Guerreiro, continua ser desenvolvido, permitindo a todos os intervenientes a oportunidade de questionar e refletir em torno da ação desenvolvida e da melhoria das práticas implementadas.

A escola irá manter o seu foco na melhora contínua e a preparar a revisão do documento base para a renovação da certificação em 2024.

ANEXOS

ANEXO I

Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2022/2023	2023/2024	2024/2025		
1. Melhorar o desempenho académico dos alunos	Reduzir o abandono escolar e o insucesso escolar	Faltas	Reduzir o absentismo em 5%	Reduzir o absentismo em 5%	Reduzir o absentismo em 5%	dbGEP, Atas das reuniões de conselho de turma de avaliação, Atas das reuniões Conselho Pedagógico, Relatórios de Orientação Educativa de final de ano letivo	Indicador 4 e 5
		Módulos em atraso	Reduzir para 5 a média de módulos em atraso	Reduzir para 4 a média de módulos em atraso	Reduzir para 4 a média de módulos em atraso		
		Medidas disciplinares corretivas	Reduzir o Nº de medidas disciplinares em 5%	Reduzir o Nº de medidas disciplinares em 5%	Reduzir o Nº de medidas disciplinares em 5%		
		Medidas disciplinares sancionatórias	Reduzir o Nº de medidas disciplinares em 5%	Reduzir o Nº de medidas disciplinares em 5%	Reduzir o Nº de medidas disciplinares em 5%		
		Contactos com pais e EE (SMS)	Nº de SMS enviado ser ≥ 10% do número das faltas	Nº de SMS enviado ser ≥ 15% do número das faltas	Nº de SMS enviado ser ≥ 20% do número das faltas		
		Alunos em absentismo prolongado	Reduzir o nº de alunos em absentismo prolongado para 10	Reduzir o nº de alunos em absentismo prolongado para 8	Reduzir o nº de alunos em absentismo prolongado para 6		
		Alunos que pedem transferência	Reduzir o nº de alunos que pedem transferência para 1	Reduzir o nº de alunos que pedem transferência para 1	Reduzir o nº de alunos que pedem transferência para 1		
	Alunos que desistem	Reduzir o nº de alunos que desistem para 1	Reduzir o nº de alunos que desistem para 1	Reduzir o nº de alunos que desistem para 1			
	Aumentar a taxa de conclusão dos cursos	PAP realizadas	Realização de 100% das PAP	Realização de 100% das PAP	Realização de 100% das PAP	dbGEP, Atas das reuniões de conselho de turma de avaliação, Atas das reuniões do Conselho Pedagógico	
		FCT realizadas	Realização de 95% das FCT	Realização de 95% das FCT	Realização de 95% das FCT		
Alunos que concluíram		Conclusão de 95%	Conclusão de 95%	Conclusão de 95%			
Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
2022/2023	2023/2024	2024/2025					
2. Promover a satisfação da comunidade escolar	Valorizar o mérito e a excelência dos resultados das aprendizagens	Faltas	Reduzir o absentismo em 5%	Reduzir o absentismo em 5%	Reduzir o absentismo em 5%	dbGEP, Atas das reuniões de conselho de turma de avaliação, Atas das reuniões Conselho Pedagógico	8
		Notas dos Módulos	A média de ≥14 valores	A média de ≥14 valores	A média de ≥14 valores		
		Alunos no quadro de excelência	Média de um aluno por turma, no quadro valor excelência	Média de um aluno por turma, no quadro valor excelência	Média de um aluno por turma, no quadro valor excelência		
	Intensificar e diversificar o nível de envolvimento dos pais e encarregados de educação	Contactos com pais e EE pelos OE (telefonico/carta/maíl)	Média de três contactos por aluno	Média de três contactos por aluno	Média de três contactos por aluno	Relatórios de OE Dossier de OE Atas das reuniões de conselho de turma de avaliação	
		Presenças de Pais e EE na escola	Média de três pais/EE por aluno menor de 18 anos	Média de três pais/EE por aluno menor de 18 anos	Média de três pais/EE por aluno menor de 18 anos		
	Promover uma cultura de autoavaliação, de rigor, excelência e qualidade	Avaliação dos alunos aos recursos humanos, físicos e serviços	Aumentar para 95% o numero de alunos que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 100% o numero de alunos que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 100% o numero de alunos que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Inquérito por questionário	

Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2022/2023	2023/2024	2024/2025		
3. Assegurar a empregabilidade dos alunos	Promover as ligações institucionais e o desenvolvimento das competências-chave para o empreendedorismo	Sessões com entidades externas	Aumentar o nº de sessões com entidades externas 3%	Aumentar o nº de sessões com entidades externas 3%	Aumentar o nº de sessões com entidades externas 4%	Atas das Reuniões de Avaliação; Relatório da Actividades da Turma	6, 7 e 9
		Praticas simuladas	Aumentar o nº de praticas simuladas 3%	Aumentar o nº de praticas simuladas 3%	Aumentar o nº de praticas simuladas 4%		
		Notas da Formação em Contexto de Trabalho (FCT)	A média das notas de FCT ≥14 valores	A média das notas de FCT ≥14 valores	A média das notas de FCT ≥14 valores		
		Notas das competências Chave	Média das Competências ≥13 valores	Média das Competências ≥13 valores	Média das Competências ≥14 valores	Gestschool	
	Promover a empregabilidade dos alunos nas áreas de formação (Ciclo de formação 1 ano atrás)	Alunos a trabalhar	Aumentar o nº de alunos que se encontra a trabalhar em 1%	Aumentar o nº de alunos que se encontra a trabalhar em 1%	Aumentar o nº de alunos que se encontra a trabalhar em 1%	Inquérito por questionário	
		Alunos a trabalhar na área	Aumentar o nº de alunos que se encontra a trabalhar na area em 1%	Aumentar o nº de alunos que se encontra a trabalhar na area em 1%	Aumentar o nº de alunos que se encontra a trabalhar na area em 1%		
	Estabelecer parcerias com entidades locais fortalecendo a ligação da escola ao território local e regional	Sessões com entidades externas	Aumentar o nº de sessões com entidades externas 3%	Aumentar o nº de sessões com entidades externas 3%	Aumentar o nº de sessões com entidades externas 4%	Ata da Reunião CP Final de ano; Atas das Reuniões de Avaliação; Relatório da Actividades da Turma	
		Atividades realizadas em parceria com entidades locais	O nº de atividades que se realizam em parceria com entidades locais ≥5	O nº de atividades que se realizam em parceria com entidades locais ≥5	O nº de atividades que se realizam em parceria com entidades locais ≥5		
	Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			
4. Aumentar a qualificação dos Recursos Humanos	Identificar novas áreas de formação e diagnosticar necessidades de formação para pessoal docente e não docente	Ações de formação frequentadas por docentes	Aumentar o nº de ações de formação frequentadas em 3%	Aumentar o nº de ações de formação frequentadas em 3%	Aumentar o nº de ações de formação frequentadas em 4%	Relatório Único	2
		Ações de formação frequentadas por não docentes	Aumentar o nº de ações de formação frequentadas em 3%	Aumentar o nº de ações de formação frequentadas em 3%	Aumentar o nº de ações de formação frequentadas em 4%		
		Funcionários (docentes/Não Docentes) que frequentaram ações de formação	Aumentar o nº de Funcionários (Docentes/Não Docentes) que frequentaram ações de formação em 3%	Aumentar o nº de Funcionários (Docentes/Não Docentes) que frequentaram ações de formação em 3%	Aumentar o nº de Funcionários (Docentes/Não Docentes) que frequentaram ações de formação em 4%		



Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2022/2023	2023/2024	2024/2025		
5. Promover a participação em projetos nacionais e internacionais	Intencificar a participação do pessoal docente em projetos nacionais e internacionais	Projetos em que a escola está envolvida	A escola deverá estar envolvida anualmente, pelo menos em: 4 projetos nacionais e 3 projetos internacionais	A escola deverá estar envolvida anualmente, pelo menos em: 4 projetos nacionais e 3 projetos internacionais	A escola deverá estar envolvida anualmente, pelo menos em: 4 projetos nacionais e 3 projetos internacionais	Ata da Reunião CP Final de ano; Atas das Reuniões de Avaliação; Relatório da Actividades da Turma	2
		Turmas envolvidas em projetos	Todas as turmas terão que estar envolvidas anualmente, pelo menos num projeto.	Todas as turmas terão que estar envolvidas anualmente, pelo menos num projeto.	Todas as turmas terão que estar envolvidas anualmente, pelo menos num projeto.		
Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2022/2023	2023/2024	2024/2025		
6. Reforçar o papel da escola a nível local e regional	Alargar o leque de oferta formativa da escola incluindo outros públicos alvo e diversificar as áreas de formação existentes	Turmas	Nº de turmas ≥9	Nº de turmas ≥9	Nº de turmas ≥9	Ata da Reunião CP Final de ano Letivo; Ata da Reunião CP de Início do ano Letivo	3 e 10
		Oferta formativa	Pelo menos 3 áreas formativas por ano	Pelo menos 3 áreas formativas por ano	Pelo menos 3 áreas formativas por ano		
		Alunos	Nº de alunos ≥100	Nº de alunos ≥100	Nº de alunos ≥100		
		Atividades realizadas em parceria com entidades locais	O nº de atividades que se realizam em parceria com entidades locais ≥5	O nº de atividades que se realizam em parceria com entidades locais ≥5	O nº de atividades que se realizam em parceria com entidades locais ≥5		
		Divulgações em Feiras ou similares	3 no mínimo por ano	3 no mínimo por ano	3 no mínimo por ano		
Promover a comunicação sobre o PE e resultados obtidos com a sua execução.	Divulgações em Estabelecimentos Escolares ou similares	3 escolas por concelho (Loulé, Silves, Albufeira)	3 escolas por concelho (Loulé, Silves, Albufeira)	3 escolas por concelho (Loulé, Silves, Albufeira)			
	Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências
			2022/2023	2023/2024	2024/2025		
7. Desenvolver a atividade formativa assente numa cultura de qualidade	Alinhamento da EFP com o Quadro EQAVET	Selo de qualidade		Renovação do Selo EQAVET		Selo EQAVET	1

ANEXO II

RESUMO DAS RESPOSTAS DOS ALUNOS

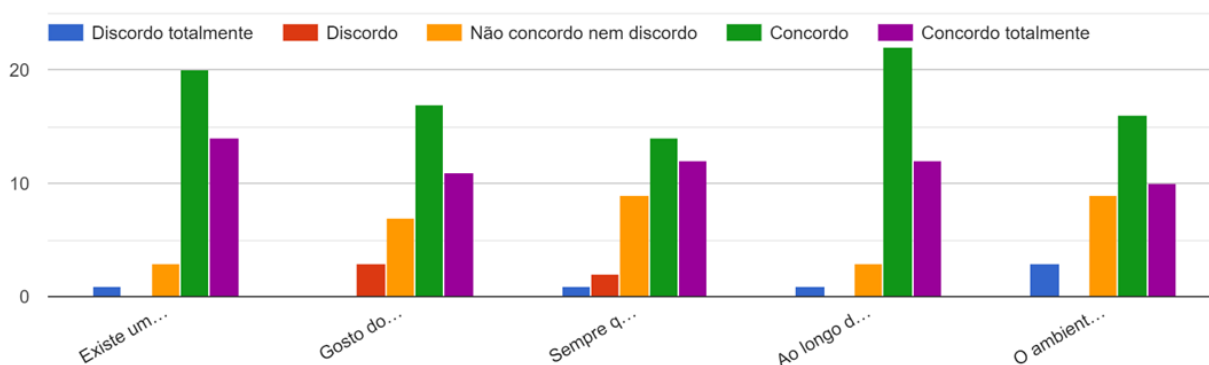
1. Turma *

Escolhe as opções mais adequadas atendendo à TURMA na qual estás inserido:

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
Existe uma boa relação entre os(as) alunos(as) da turma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gosto do convívio com os(as) meus(minhas) colegas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sempre que precisei da ajuda/apoio dos(as) meus(minhas) colegas eles(as) ajudaram-me/apoiaram-me.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ao longo do tempo tenho feito amigos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ambiente na turma contribuiu para a minha aprendizagem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. Turma



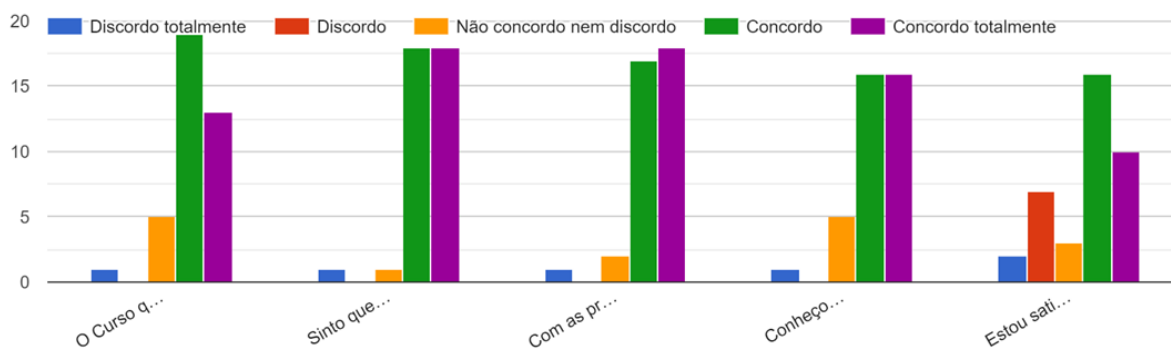
2. Curso *

Escolhe as opções mais adequadas atendendo ao CURSO que te encontras a frequentar:

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
O Curso que escolhi está a corresponder/correspondeu às minhas expectativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sinto que estou a ser preparado convenientemente para a vida profissional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Com as práticas simuladas realizadas percebi algumas das funções que poderei realizar como futuro técnico/operador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conheço algumas das saídas profissionais deste curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estou satisfeito(a) com o meu horário escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Curso



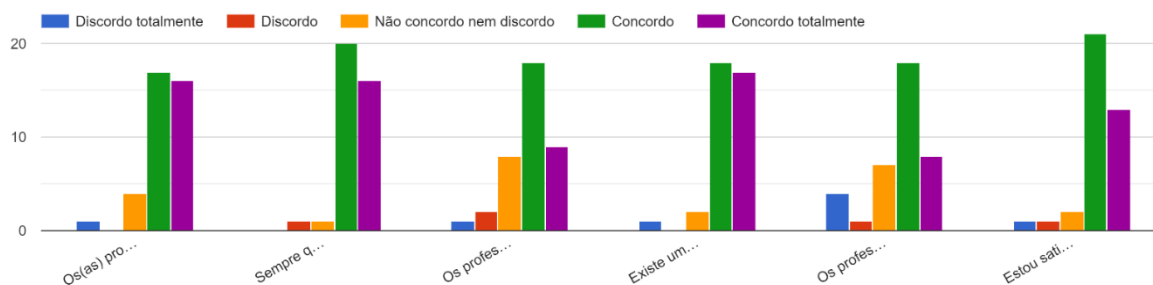
3. Professores(as) *

Escolhe as opções mais adequadas atendendo a que as afirmações, se referem a todos os teus PROFESSORES(AS) em geral:

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
Os(as) professores(as) demonstram interesse no bem-estar dos(as) alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sempre que precisei de ajuda extra, os(as) professores(as) ajudaram-me.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os professores(as) conseguiram motivar-me para as matérias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existe uma boa relação entre professores(as) e alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os professores(as) tratam os alunos(as) de forma igual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estou satisfeito(a) com os meus professores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Professores(as)



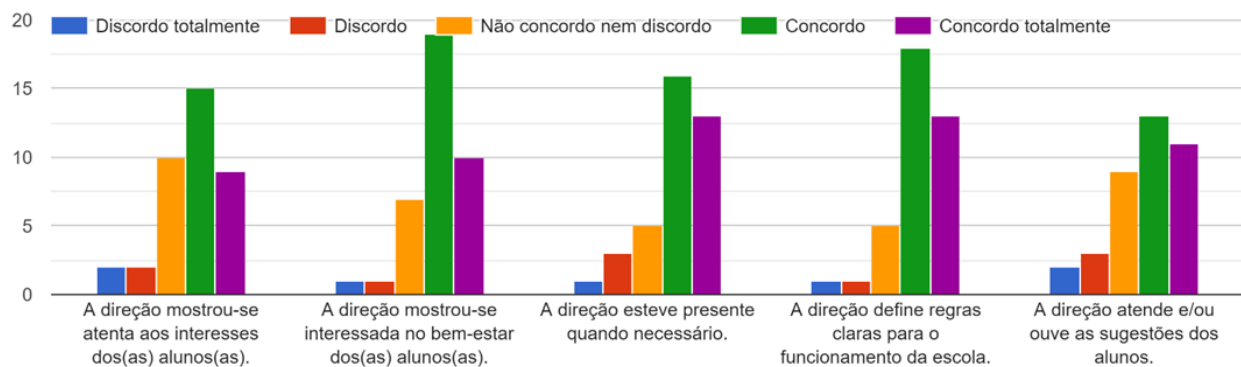
4. Direção da Escola Profissional Cândido Guerreiro *

Tendo em conta a DIREÇÃO da escola escolhe as opções que mais se adequam.

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
A direção mostrou-se atenta aos interesses dos(as) alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A direção mostrou-se interessada no bem-estar dos(as) alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A direção esteve presente quando necessário.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A direção define regras claras para o funcionamento da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A direção atende e/ou ouve as sugestões dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Direção da Escola Profissional Cândido Guerreiro



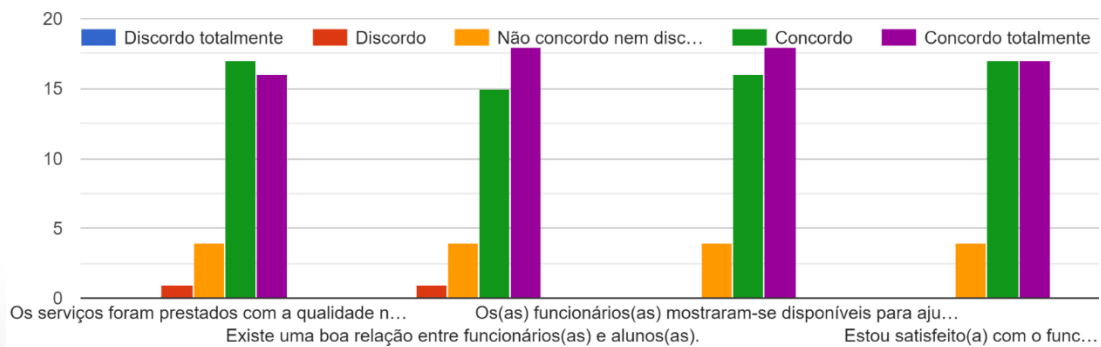
5. Serviços *

Tendo em conta os serviços ADMINISTRATIVOS (secretaria), BIBLIOTECA, BAR, AUXILIARES e VIGILANTES escolhe as opções que mais se adequam.

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
Os serviços foram prestados com a qualidade necessária.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existe uma boa relação entre funcionários(as) e alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os(as) funcionários(as) mostraram-se disponíveis para ajudar os(as) alunos(as) quando necessário.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estou satisfeito(a) com o funcionamento dos serviços.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Serviços

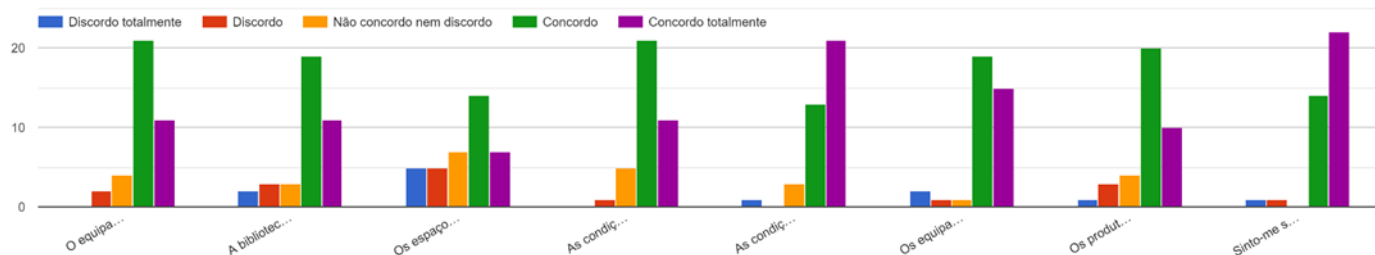


6. Recursos da escola *

Tendo em atenção os RECURSOS da escola, escolhe as opções que consideras adequadas.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
O equipamento informático da escola é adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A biblioteca está adequada às necessidades dos(as) alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os espaços físicos da escola são adequados às necessidades dos(as) alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As condições de higiene foram asseguradas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As condições dos transportes foram as mais adequadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os equipamentos e materiais para a formação específica do meu curso (laboratórios, materiais...) são apropriados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os produtos disponibilizados no bar responderam às necessidades dos(as) alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sinto-me seguro(a) na Escola Profissional Cândido Guerreiro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Recursos da escola



7. Se desejar pode deixar um comentário sobre um aspeto que que deva ser melhorado. 10 respostas

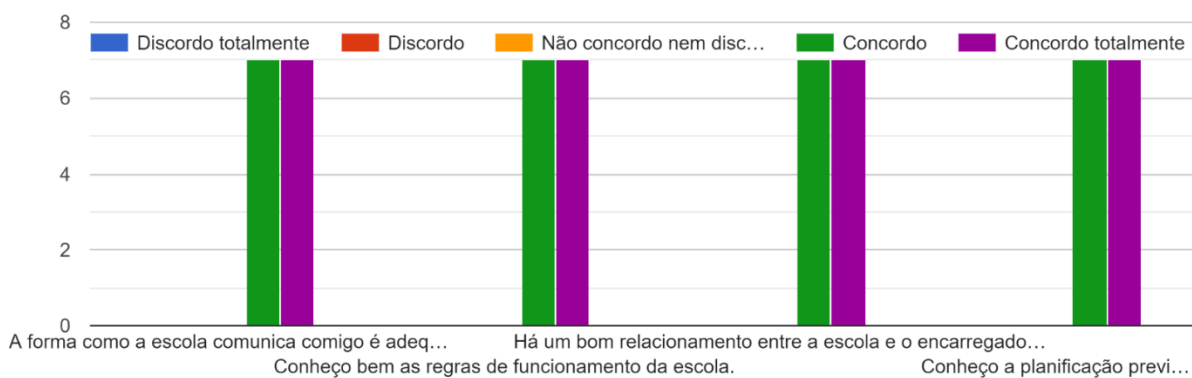
- Uma escola perfeita
- Séria bom ter computadores na biblioteca a funcionar, assim não é preciso ir a intervir uma aula na sala de tic, e a gente va a fazer oa trabalhos sem pensar que esta a incomodar a alguém
- Os melhores 5 anos da minha vida. Sem dúvida a melhor escola do Mundo♡
- Acho que deveria haver mais atividades, para o convívio em geral dos alunos uns com os outros, em grupos mistos tal como o Outdoor ou algo assim não sei se é assim que se escreve.
- Nenhum
- Apenas sinto que se a direção muda-se poderia vir uma frescura para a escola, ha coisas que devem mudar! E só com novos membros isso resultaria.
- Na minha opinião o que poderiam fazer era um campo para poder-mos ter aulas de educação de física e claro um balneário com todas as condições.
- A escola têm qualidades mas como também têm aspetos negativos tais como não há muito espaço para por exemplo ter um "recreio escolar", em termos de apoio psicológico não há confiança com a pessoa que nos supostamente deverá acompanhar uma vez que o profissionalismo da mesma não é adequada. Acerca das atividades dentro e fora da escola, muitas destas não nos agradam mas também não existe procura dos professores em agradar os alunos retirando a parte de visitas de estudo relacionadas com a matéria uma vez que essas nos ensinam sobre pontos que necessitamos para nossa a melhoria do nossos estudos. A escola apresenta ter ótimas condições de ensino para além disto mas pode haver um melhoramento grande em questão geral.
- as cadeiras

RESUMO DAS RESPOSTAS DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

1.1. Comunicação

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
A forma como a escola comunica comigo é adequada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Há um bom relacionamento entre a escola e o encarregado de educação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conheço a planificação prevista para o curso frequentado pelo meu educando .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.1. Comunicação



1.2. Direção da Escola

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
A direção da escola é acessível.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A direção da escola é atenta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A direção da escola é empenhada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

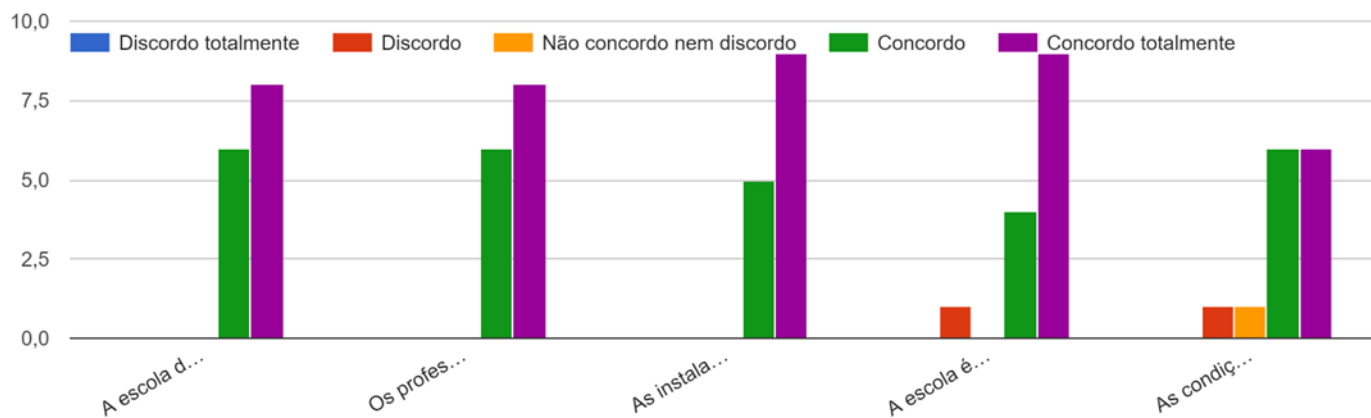
1.2. Direção da Escola



1.3. Recursos

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
A escola disponibiliza os recursos necessários para o meu educando realizar as tarefas propostas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os professores do meu educando incentivam à criatividade e ao uso de novas tecnologias para a realização das tarefas propostas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As instalações da escola são limpas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A escola é segura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As condições dos transportes foram adequadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

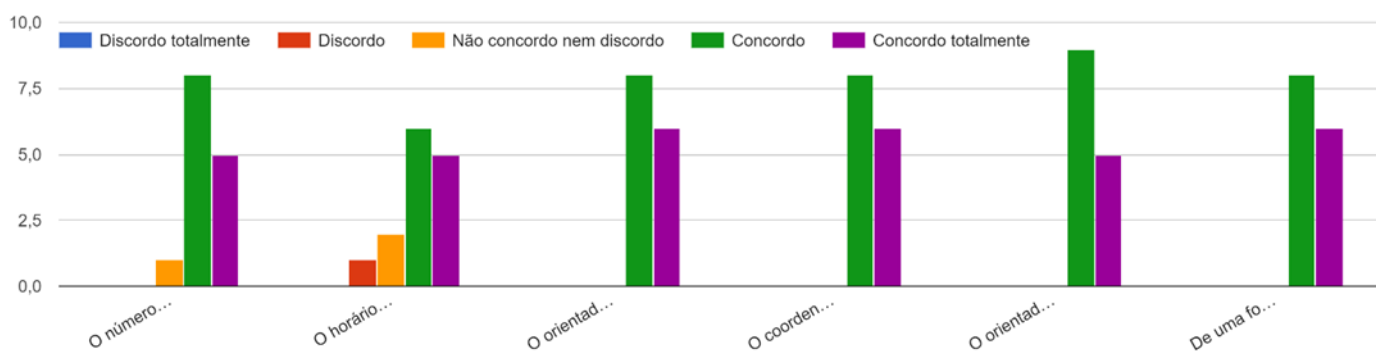
1.3. Recursos



1.4. Orientação Educativa / Coordenação de Curso

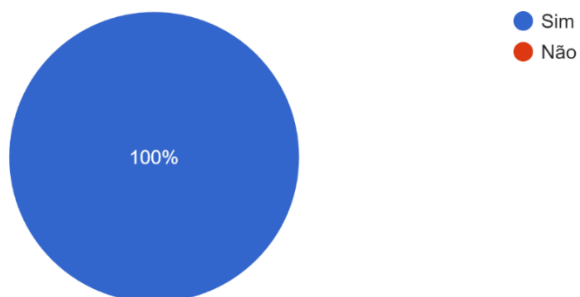
	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
O número de reuniões de encarregados de educação realizadas foram suficientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O horário utilizado para a realização das reuniões foi adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O orientador educativo foi empenhado na resolução dos problemas da turma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador de curso informou sobre as atividades da turma de forma adequada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O orientador educativo demonstrou sempre grande disponibilidade para me atender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De uma forma geral estou satisfeito(a) com o orientador educativo do meu educando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.4. Orientação Educativa / Coordenação de Curso



2. Com base no conhecimento que tem da Escola Profissional Cândido Guerreiro, recomendá-la-ia a outros pais ou encarregados de educação?

14 respostas



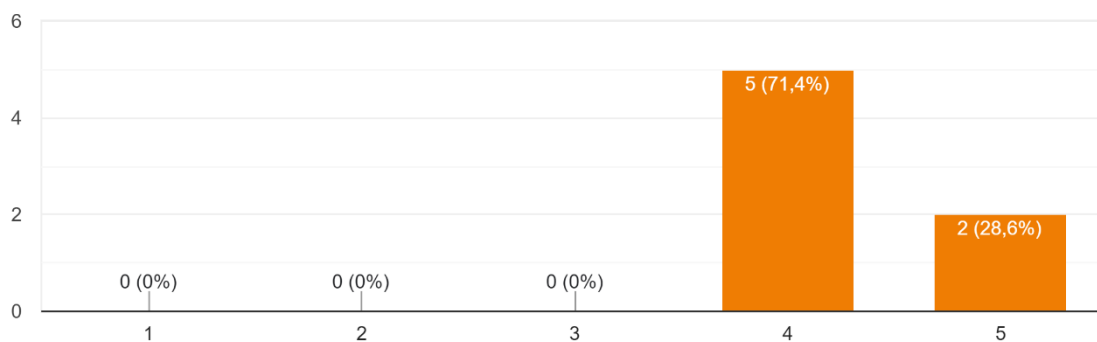
Comentários/sugestões:4 respostas

- Muito boa
- Melhorar a segurança
- Obrigada
- Que a escola nos dá várias oportunidades incríveis

RESUMO DAS RESPOSTAS DOS DOCENTES

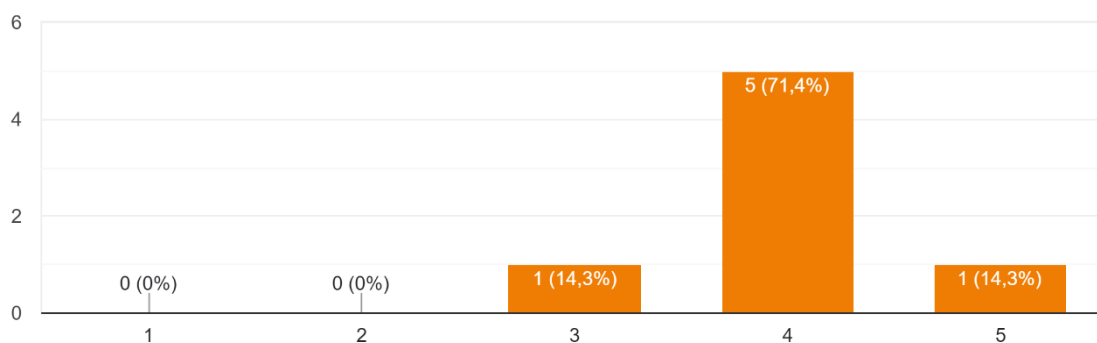
Qualidade do ensino ministrado nesta escola:

7 respostas



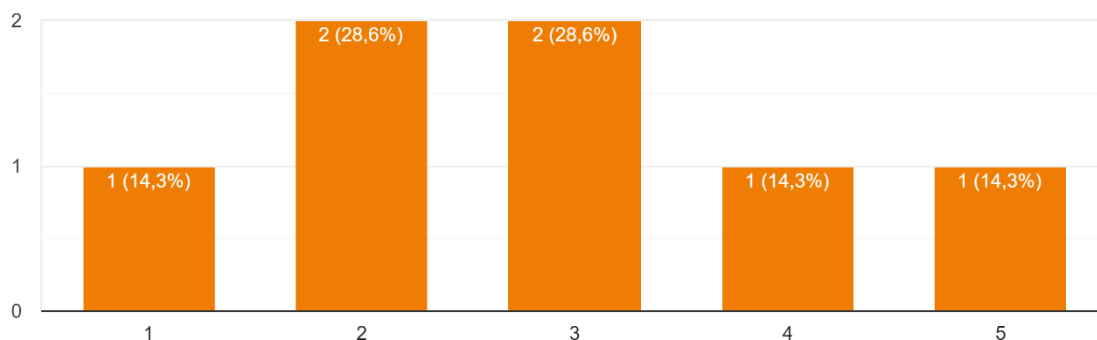
Oportunidades para o desenvolvimento das suas competências pessoais e profissionais:

7 respostas



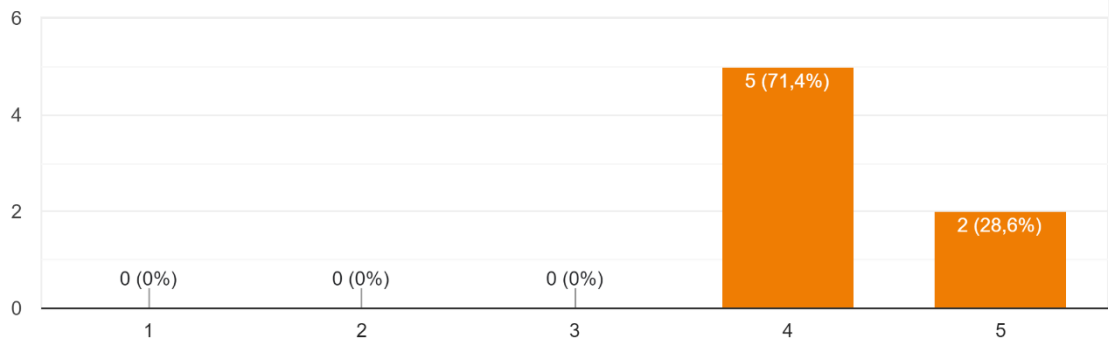
Oportunidades para a sua progressão na carreira:

7 respostas



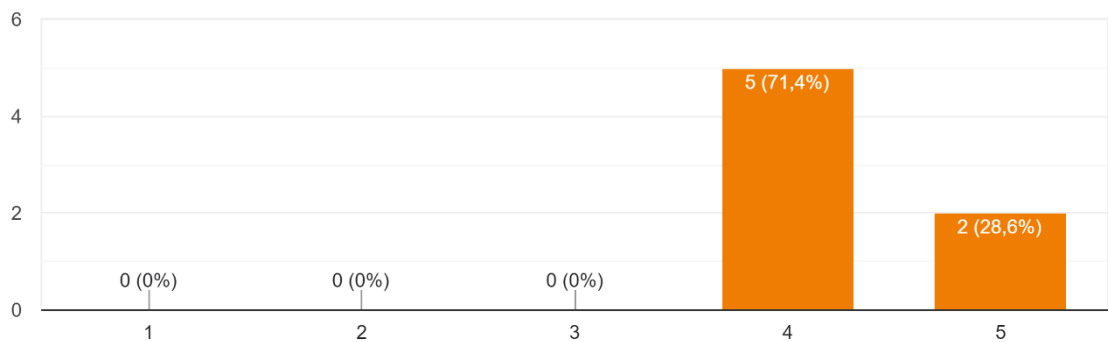
Instalações disponibilizados para o exercício da sua função:

7 respostas



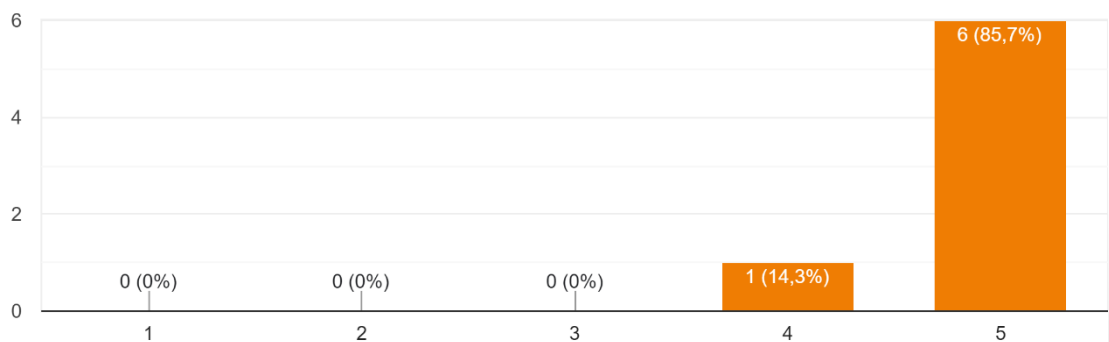
Equipamentos disponibilizados para o exercício da sua função:

7 respostas



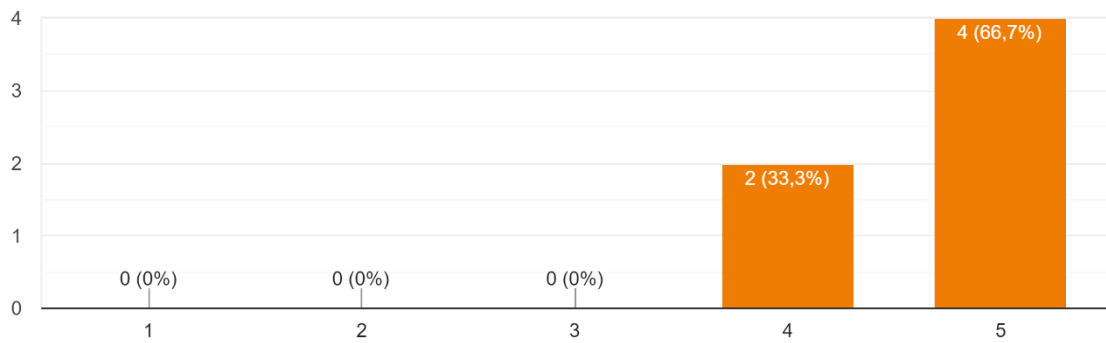
Ajuda, colaboração e cooperação entre todos os colegas:

7 respostas



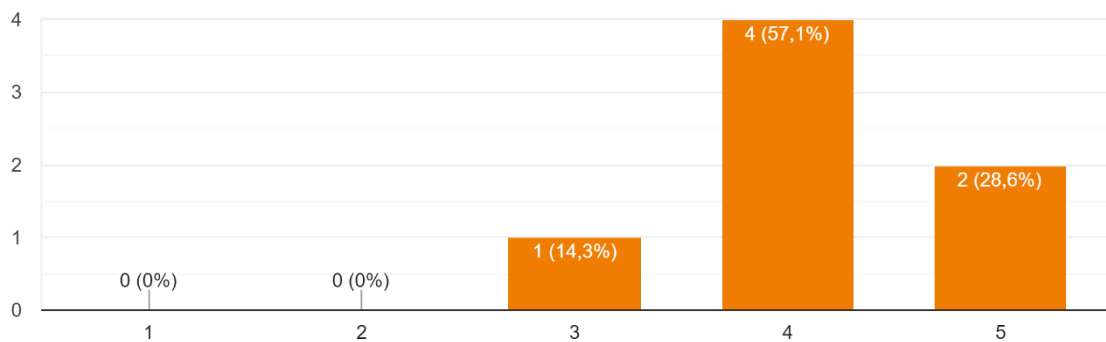
Como se sente em relação ao Ambiente de trabalho:

6 respostas



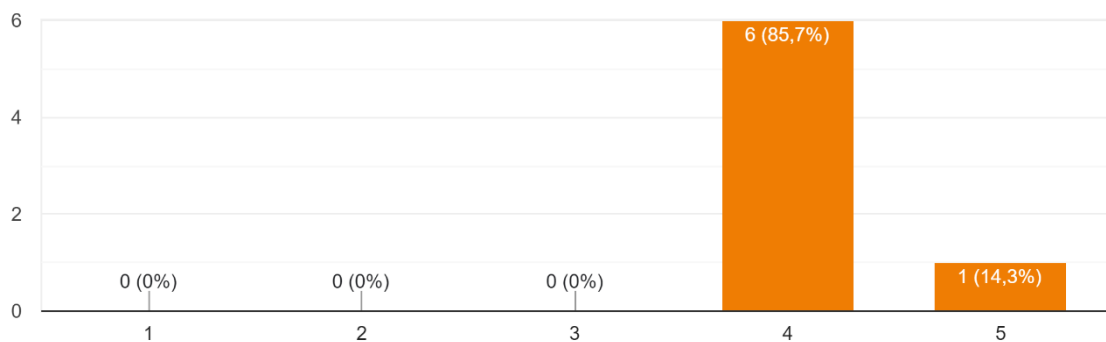
Promoção e estímulo do trabalho em equipa:

7 respostas



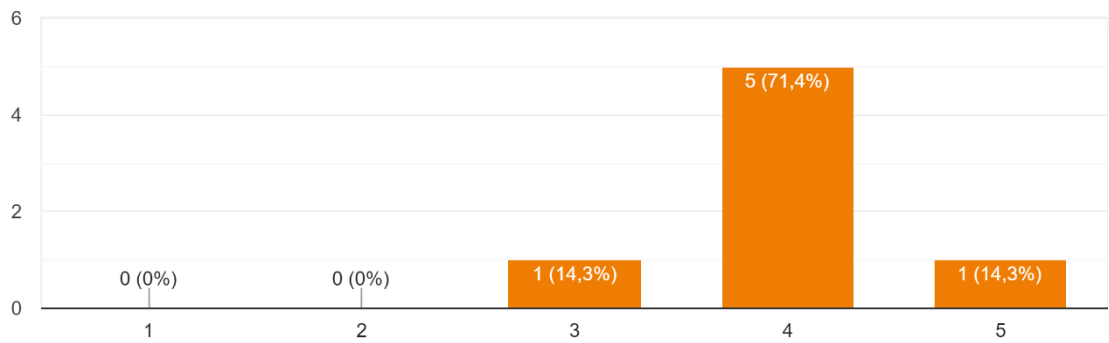
Receção, acesso e partilha da informação necessária ao desempenho da sua função:

7 respostas



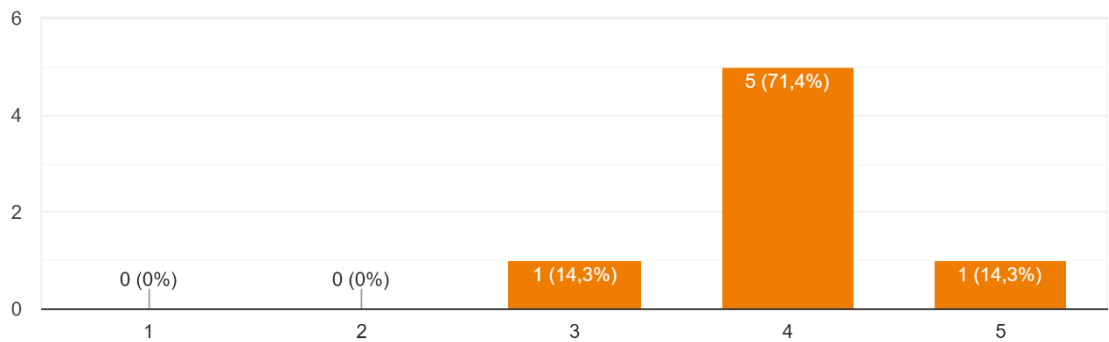
Formas de participação nas ações de melhoria e inovação na escola:

7 respostas



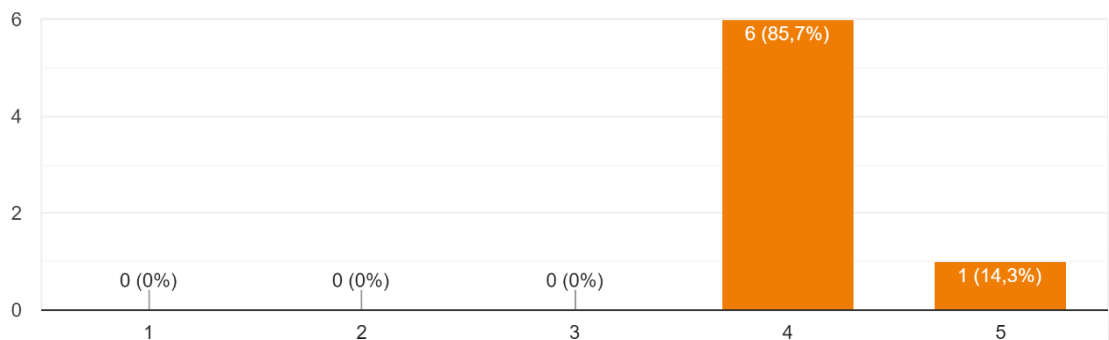
Abertura e integração das sugestões do pessoal docente que visam melhorar o funcionamento da escola:

7 respostas



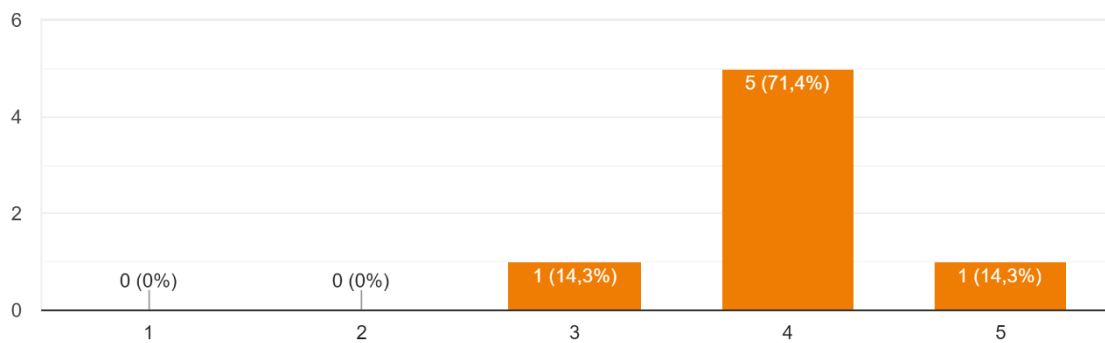
Promoção, estímulo e apoio à criatividade:

7 respostas



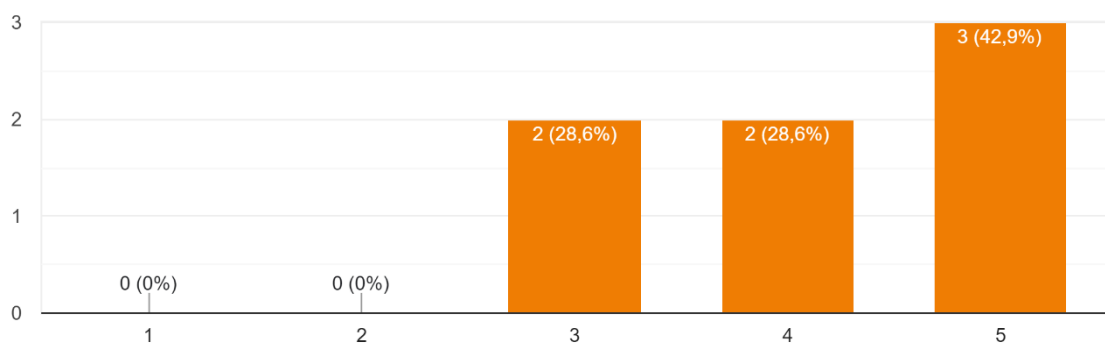
Reconhecimento da dedicação, esforço e trabalho realizado:

7 respostas



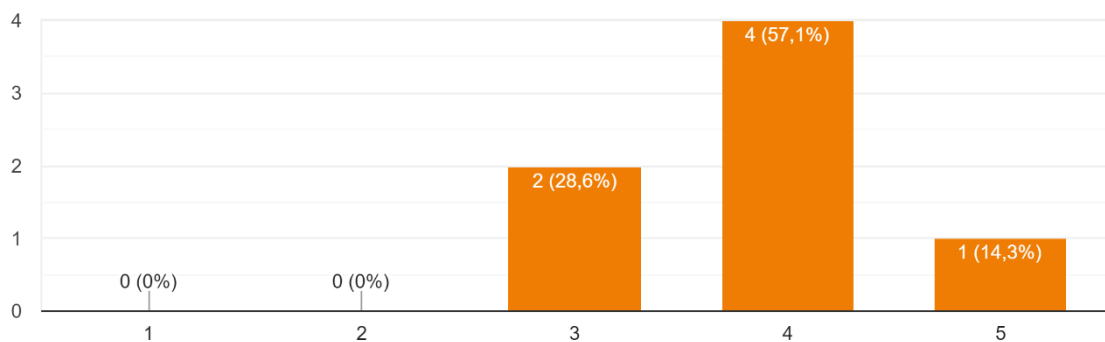
Horário de trabalho:

7 respostas



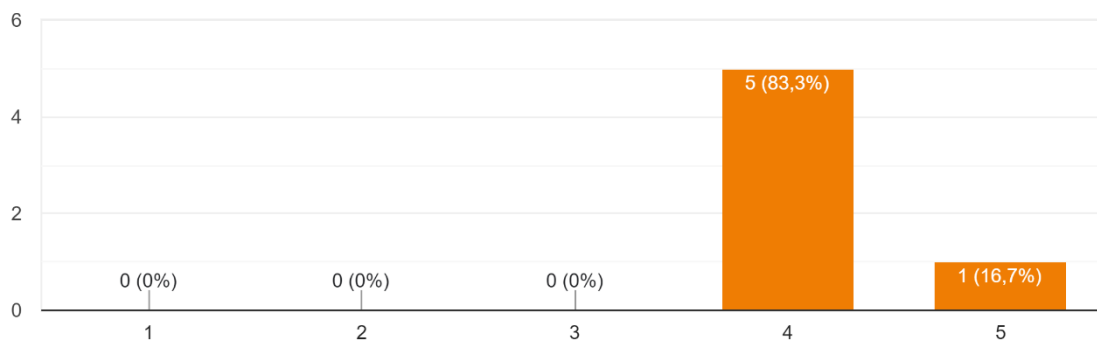
Participação na definição dos objetivos a atingir pela escola:

7 respostas



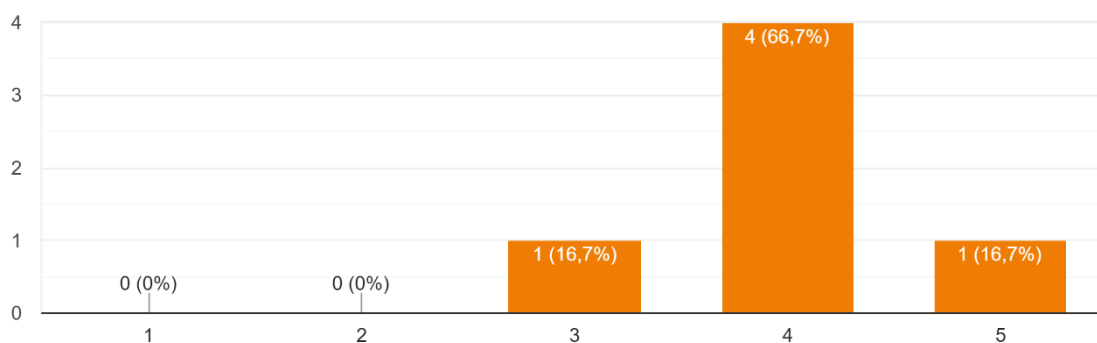
Orientação, apoio e cooperação da direção da escola:

6 respostas



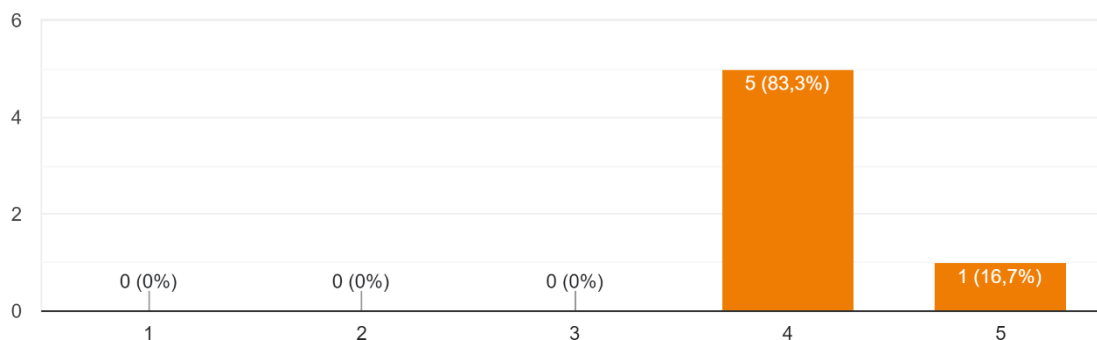
Informação e comunicação do seu desempenho por parte da direção da escola:

6 respostas



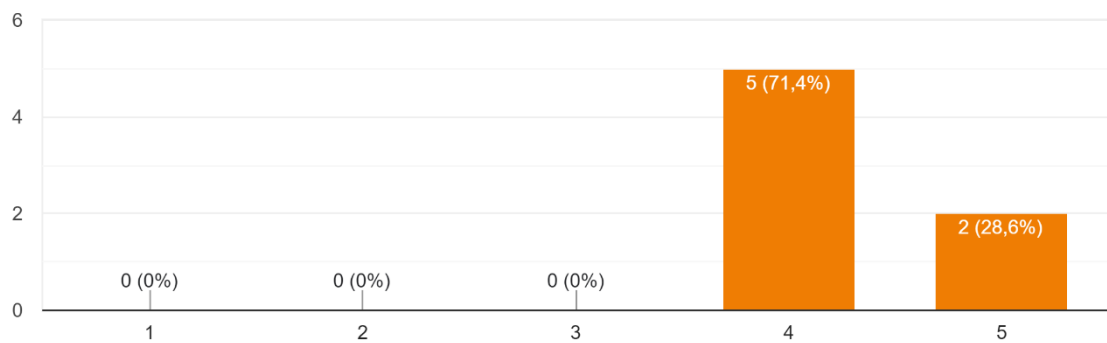
Capacidade de liderança e chefia do(s) seu(s) superior(es) hierárquico(s):

6 respostas



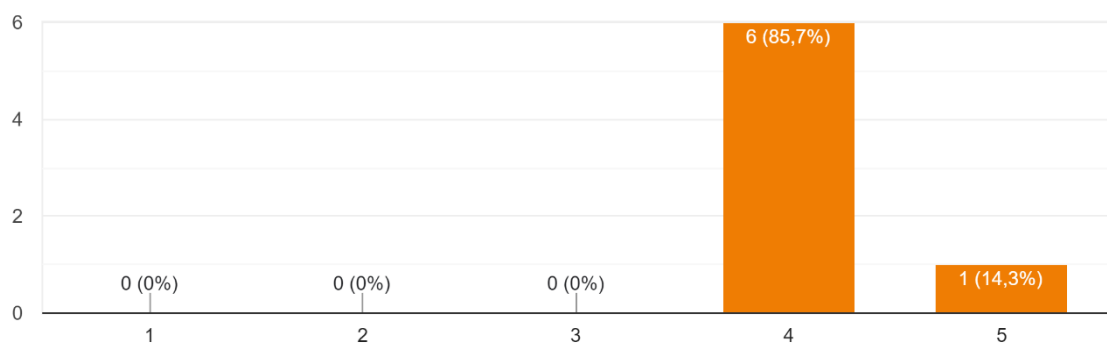
Informação, comunicação dos objetivos e estratégias da escola:

7 respostas



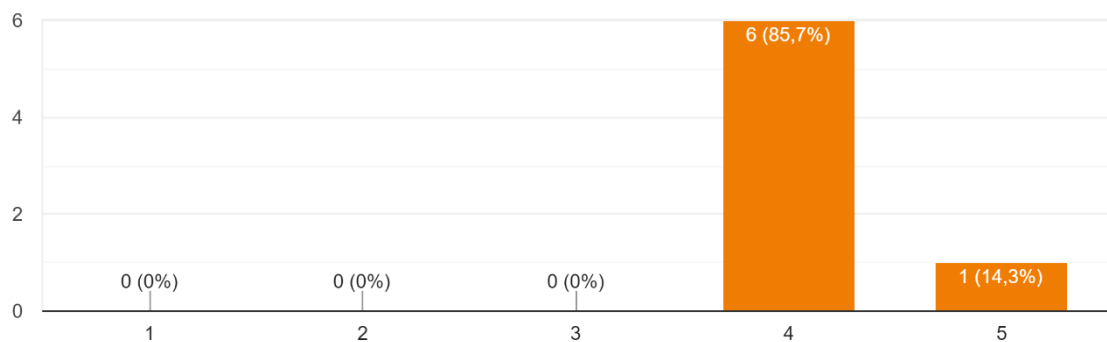
Informação, comunicação e disseminação dos resultados da escola:

7 respostas



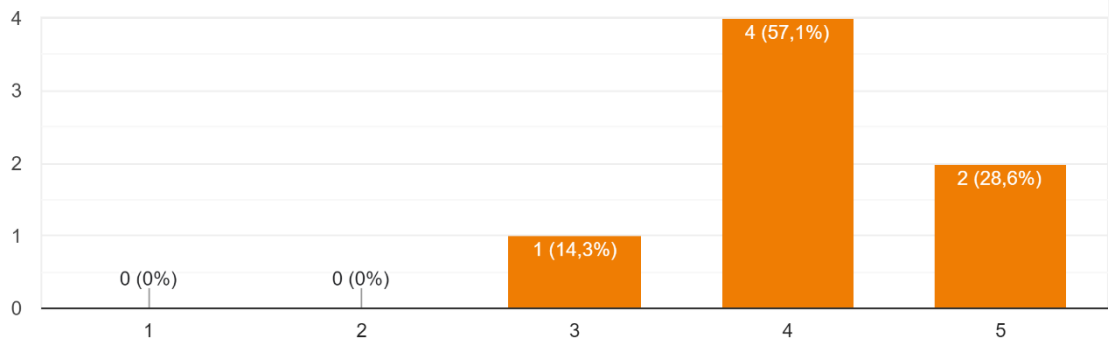
Participação do pessoal docente na tomada de decisão:

7 respostas



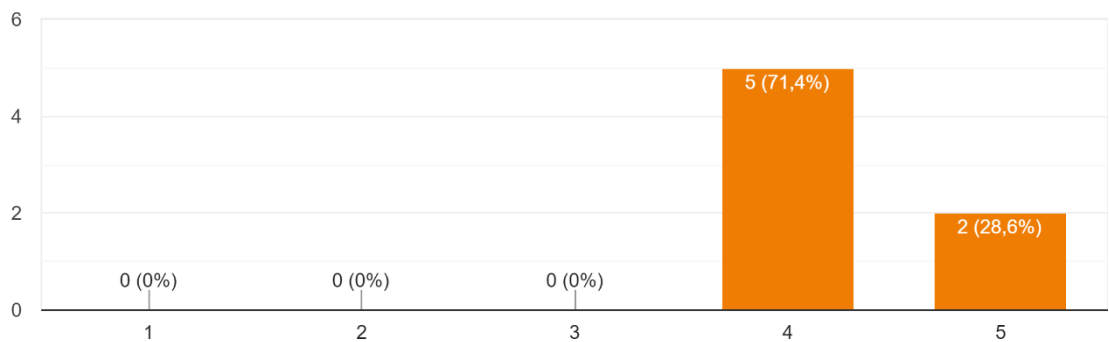
Autonomia para planear, executar e avaliar o seu trabalho:

7 respostas



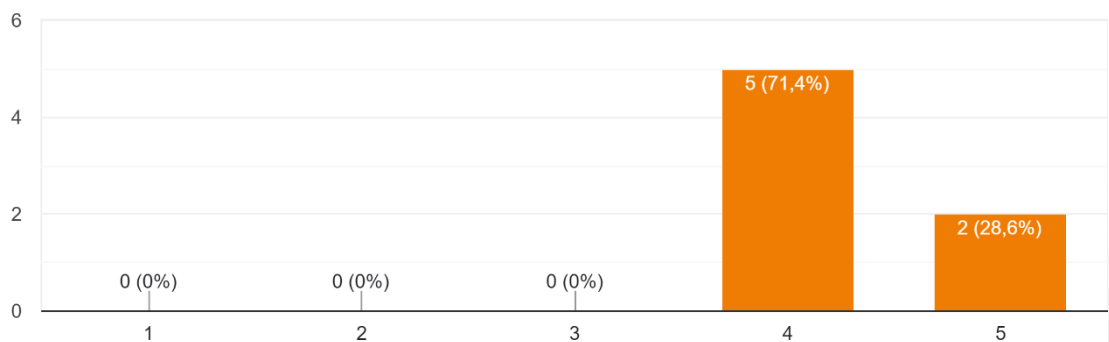
Realização pessoal e profissional com as funções que desempenha:

7 respostas



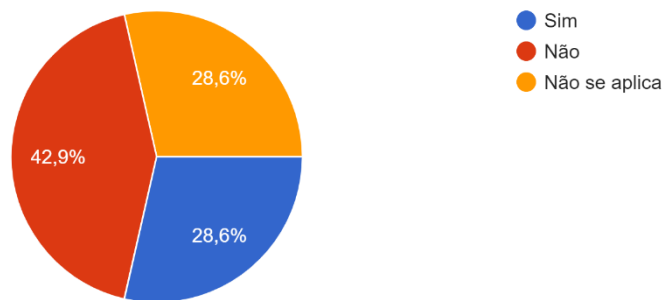
De uma forma geral, qual o seu grau de satisfação com a escola?

7 respostas



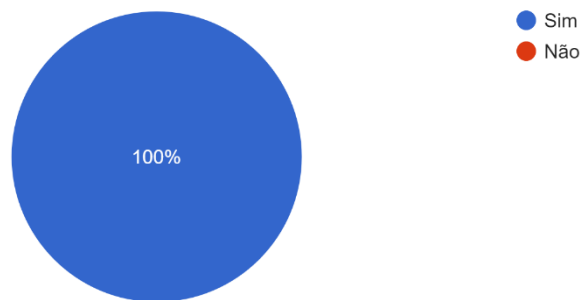
O grau de satisfação que tinha há um ano era mais elevado?

7 respostas



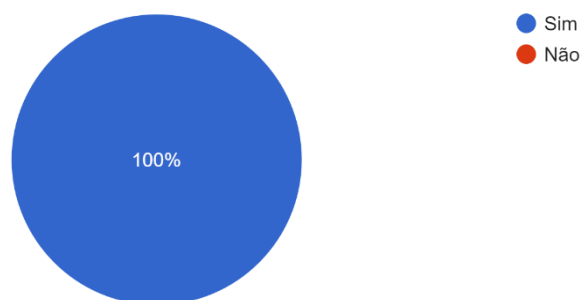
Sente que trabalha numa escola inovadora e em permanente melhoria?

6 respostas



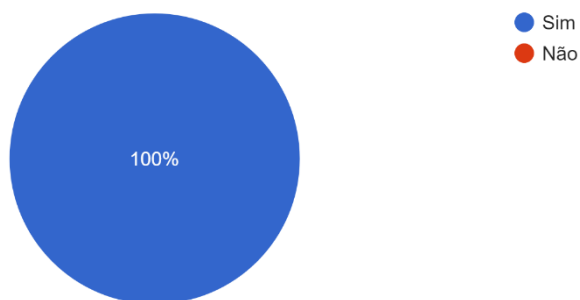
Encontra-se disponível para aceitar novos desafios e/ou funções?

6 respostas



Recomendaria a um amigo que viesse trabalhar para a escola?

6 respostas



Comentários/sugestões: 0 respostas

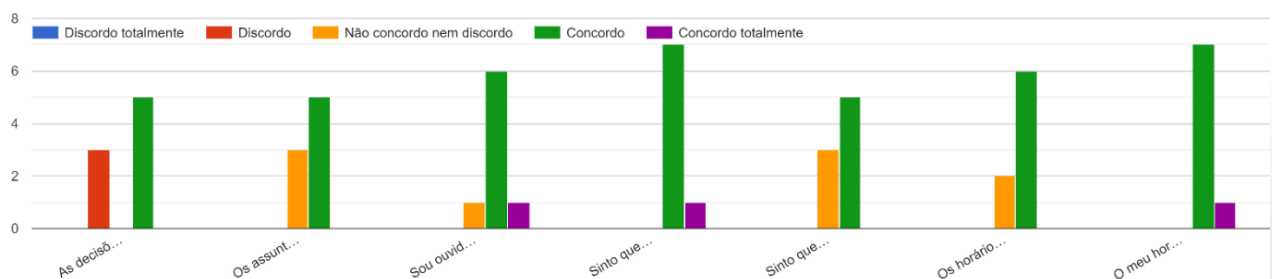
Ainda não existem respostas a esta pergunta.

RESUMO DAS RESPOSTAS DOS NÃO DOCENTES

1.1. Direção

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
As decisões tomadas pela direção da escola têm em consideração o meu interesse pessoal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os assuntos correntes são geridos de forma eficaz pela direção da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sou ouvido pela direção da escola sobre a organização do serviço a que pertenço.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sinto que a direção da escola confia no meu trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sinto que o meu trabalho é reconhecido pela direção da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os horários de trabalho do pessoal não docente são adequados ao bom funcionamento da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O meu horário de trabalho permite-me conciliar o trabalho com a minha vida pessoal e familiar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.1. Direção



1.2. Comunidade Educativa

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
Sinto que sou tratado(a) pelos professores de forma adequada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O meu trabalho é reconhecido pelos pais e encarregados de educação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os alunos reconhecem a minha autoridade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.2. Comunidade Educativa



1.3. Instalações

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
A escola oferece boas condições de trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O edifício da Escola Profissional Cândido Guerreiro é adequado à prestação dos serviços educativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O espaço reservado aos funcionários é adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os recursos materiais disponibilizados são adequados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.3. Instalações



1.4. Ambiente Escolar

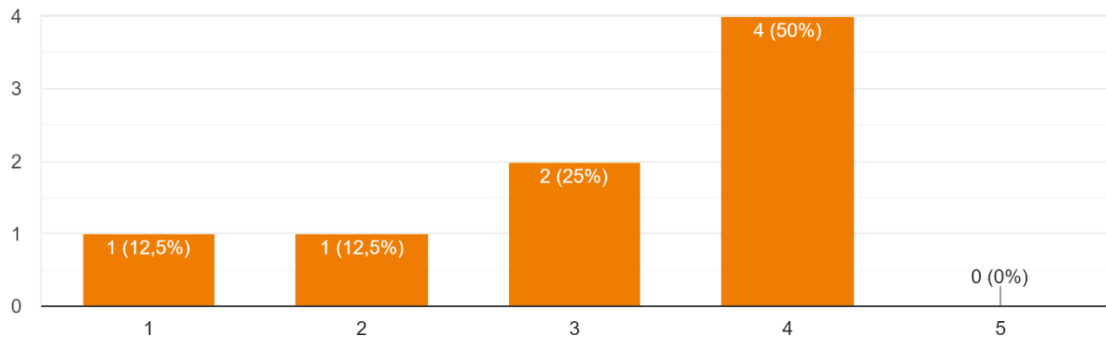
	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
O meu trabalho contribui para a boa imagem da Escola Profissional Cândido Guerreiro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As regras implementadas na Escola Profissional Cândido Guerreiro garantem o bom funcionamento da instituição.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estou satisfeito(a) com as relações entre colegas existentes na escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.4. Ambiente Escolar



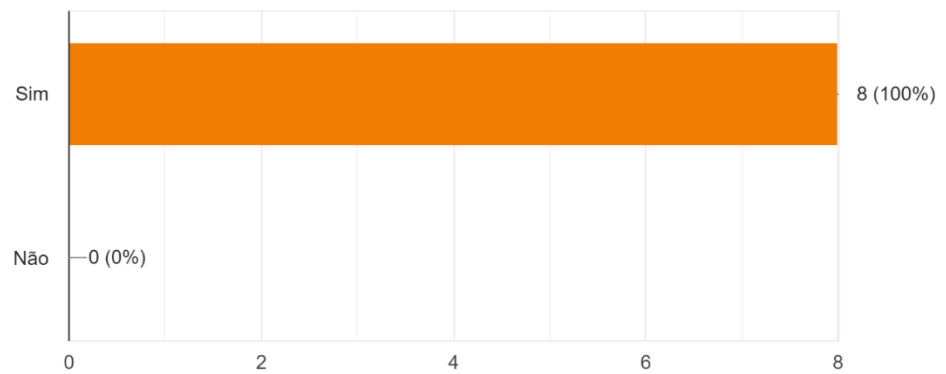
2. No que respeita à(s) oportunidade(s) para a sua progressão na carreira sinto-me:

8 respostas



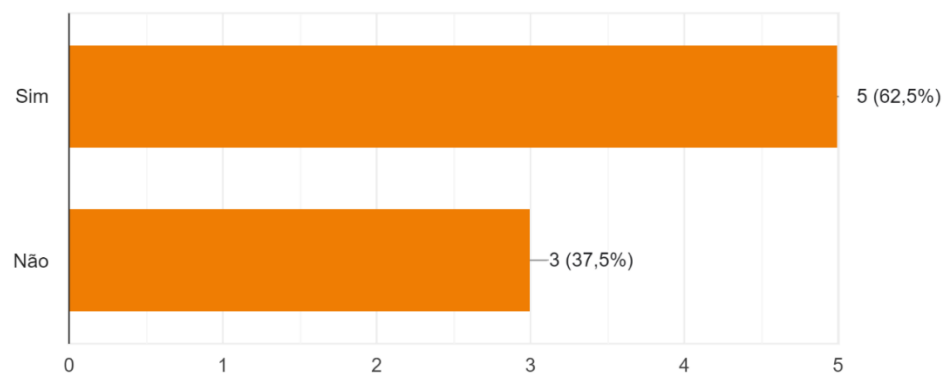
3. Gosta de trabalhar na Escola Profissional Cândido Guerreiro?

8 respostas



4. Recomendaria a um amigo que viesse trabalhar para a escola?

8 respostas



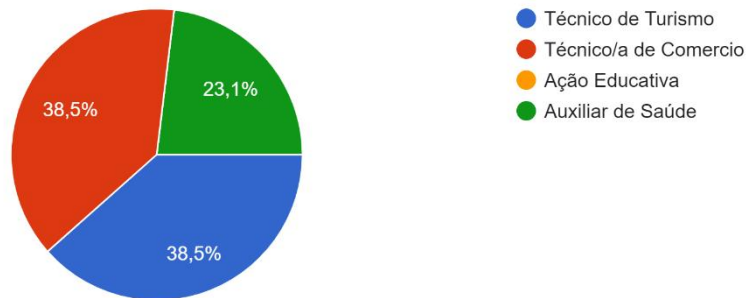
Comentários/sugestões:1 resposta

A Escola Profissional Cândido Guerreiro continua a ser uma escola de excelência, com muito bons professores e funcionários.

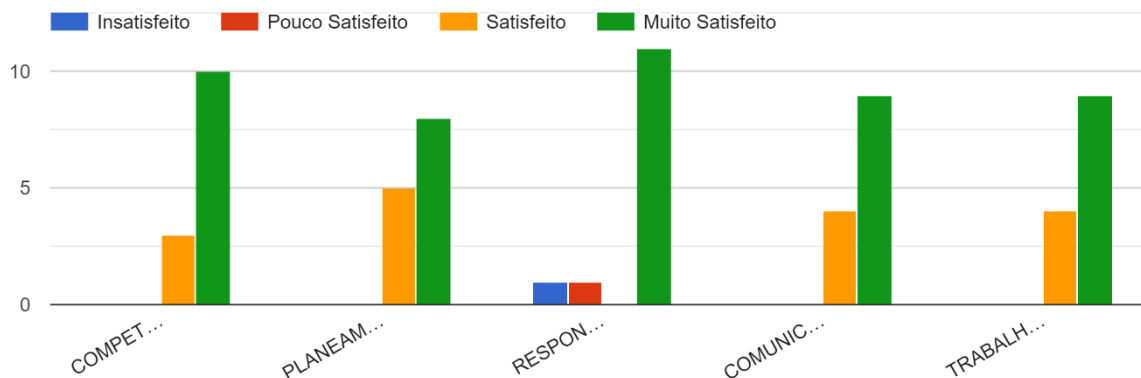
RESUMO DAS RESPOSTAS DAS ENTIDADES ONDE SE REALIZAM AS FORMAÇÕES EM CONTEXTO DE TRABALHO

Curso de Formação do Aluno

13 respostas



	Insatisfeito	Satisfeito	Insatisfeito	Satisfeito
COMPETÊNCIAS TÉCNICAS (utilizar adequadamente, no posto de trabalho, os conceitos, os procedimentos, as ferramentas e os equipamentos específicos da profissão)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEAMENTO e ORGANIZAÇÃO (desenhar, planear e implementar ações de acordo com os calendários definidos; gerir várias tarefas, funções e prioridades, adaptando-se a diferentes situações)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RESPONSABILIDADE e AUTONOMIA (ser credível e gerar confiança - assiduidade e disponibilidade; trabalhar bem, de forma independente)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
COMUNICAÇÃO e RELAÇÕES INTERPESSOAIS (ouvir, compreender, escrever e falar de forma eficaz; relacionar-se positivamente com colegas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TRABALHO EM EQUIPA (trabalhar com os outros de forma profissional e colaborativa, em prol de objetivos comuns)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Use este espaço, se assim o pretender, para manifestar a sua opinião relativamente a outros parâmetros não avaliados e / ou contribuir com eventuais sugestões.2 respostas

A Nicky enquanto estagiária na nossa entidade destacou-se pela positiva durante a sua FCT. Independentemente da sua juventude demonstrou ter maturidade na sua postura, interesse e pro-atividade.

A Nicole Osório enquanto estagiária na nossa entidade na FCT demonstrou ser um elemento muito válido, responsável e comprometida com as tarefas que lhe foram atribuídas, as quais desenvolveu com maturidade, interesse e autonomia.